



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - UERJ
CENTRO DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO COM
APLICAÇÃO DA INFORMÁTICA

Plano de Aula da disciplina	Curso	Período	Turno
Cartografia cognitiva	Pós-graduação	21/08 a 02/10	
Docente	Carga horária	Horário das aulas	
Prof. Leonel Tractenberg	30 h (10h não presenciais)	Terças-feiras, de 18h15 às 21h45 (3h30)	
Recursos didáticos	Num. aulas	Supervisões e orientações	
Laboratório de informática UERJ	6 encontros	e-mail: leoneltractenberg@gmail.com	
Moodle: http://docenciaonline.pro.br/moodle/			

Objetivos

1. Aprimorar a compreensão sobre o que é cartografia cognitiva, seus fundamentos teóricos, os diversos tipos de mapas e suas possibilidades de aplicação na aprendizagem, no ensino, na pesquisa e trabalho educacional.
2. Aprender a utilizar programas de cartografia cognitiva e explorar suas potencialidades para a construção de diversos tipos de mapas.

Mini-CV do professor

Leonel Tractenberg é Doutor em Educação pela UFRJ, Mestre em Design de Sistemas Educacionais e de Treinamento pela Universiteit Twente, Holanda (2000), Psicólogo pela UFRJ (1997) e Matemático pela UFRJ (1992). É professor de Psicologia e Comportamento Organizacional do curso de Administração de Empresas da FGV-RJ, e do curso de especialização em Educação com Aplicação da Informática da UERJ. Em 2008 foi professor visitante do programa de mestrado Erasmus-Mundus em Psicologia Organizacional e do Trabalho nas universidades de Coimbra e de Barcelona. De 2002 a 2005 atuou como Coordenador de professores-tutores e como professor-tutor do FGV Online, programa de ensino a distância da FGV-RJ. Também trabalhou como gerente de e-learning, designer instrucional, analista de bases de dados, instrutor de treinamento e assistente de pesquisas em RH e em Ciência da Informação em diversas instituições. Recebeu o prêmio Mira y Lopez de Psicologia Organizacional, concedido pelo Conselho Federal de Psicologia em 1998.

Metodologia

Por ser de caráter eminentemente prático (desenvolvimento de habilidades criação utilizando ferramentas e procedimentos), o curso adota uma metodologia colaborativa de desenvolvimento de projeto:

1. Diagnóstico do nível de proficiência dos participantes: quais as habilidades que já dominam? Em que nível?
2. Divisão da turma em grupos formados por um aluno(a) com maior conhecimento/habilidade, com outros(as) de menor. Dessa forma, pretende-se que um membro da dupla aprenda com o outro.
3. As habilidades serão trabalhadas passo-a-passo de forma contextualizada, na forma de mini-tarefas orientada para objetivos específicos: os grupos trabalharão juntos desenvolvendo, cada uma, o planejamento, as ferramentas gerenciais e o conteúdo de um módulo de um curso a ser montado no Moodle. Cada módulo deverá possuir: uma apresentação em Powerpoint do conteúdo-base, um ou mais textos complementares em Word ou PDF, uma proposta de atividade utilizando ferramenta de comunicação/colaboração.
4. O curso será montado no moodle. Os alunos junto com o professor avaliarão os resultados conjuntamente e proporão melhorias/ajustes.

Aula	Data	Conteúdo	Bibliografia / recursos
1	28/08	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do professor e do curso • Apresentação e discussão de exemplos de mapas/diagramas/representações do conhecimento em papel • Apresentação de softwares de mapeamento cognitivo: Freemind e Compendium • Apresentação e discussão de exemplos de mapas criados por meio de software 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto: Okada, 2008, Cap. 1 • Mapas-exemplo em papel e digitais • Softwares de cartografia cognitiva
2	4/9	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação: fundamentos teóricos da cartografia cognitiva • Leitura e discussão em sala dos capítulos do livro Peña, 2005 • Apresentação da metodologia do projeto de mapeamentos colaborativos e formação das duplas 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto: Okada, 2003 • Texto: Peña, 2005
3	11/9	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão dos textos • Atividade #1: criação de mapa hipermídia – exploração do tema de monografia (Compendium) • Apresentação dos mapas e publicação no portfólio 	<ul style="list-style-type: none"> • Softwares de cartografia cognitiva
4	18/9	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão dos textos • Atividade #2: complementação do mapa hipermídia – problematizando o tema - questorming de pesquisa (Compendium) • Apresentação dos mapas e publicação no portfólio 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto: Okada, 2008, Cap. 17 • Softwares de cartografia cognitiva
5	25/9	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão dos textos • Atividade #3: criação de mapa conceitual – definindo o problema/questão da pesquisa e esboço da estrutura da monografia (CMap) • Apresentação dos mapas e publicação no portfólio 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto: Okada, 2008, Cap. 7, 8 Softwares de cartografia cognitiva
6	2/10	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão dos textos • Atividade #4: criação de mapa mental – pesquisa e fichamento bibliográfico (Freemind) • Apresentação dos mapas • Atividade #5: redação de esboço da revisão de literatura e publicação no portfólio 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto: Okada, 2008, Cap. 10 e 11 • Softwares de cartografia cognitiva
Bibliografia / Webliografia			
<ul style="list-style-type: none"> • OKADA A. Cartografia cognitiva: mapas do conhecimento para pesquisa, aprendizagem e formação docente. Cuiabá: KCM, 2008. p.37-65. Disponível em: http://www.knowledgecartography.com/blog/chapters Acesso em: 01/08/2010. • OKADA, A. Cartografia cognitiva mapeando conhecimento e organizando redes de informações na internet. Disponível em: http://people.kmi.open.ac.uk/ale/papers/a03kmbrasil2003.pdf Acesso em: 01/08/2012. • PEÑA, A.O. Mapas conceituais: uma técnica para aprender. São Paulo: Loyola, 2005. 			
Avaliação			
A nota final será baseada nas atividades apresentados pelos alunos. As rubricas de avaliação dos mesmos serão fornecidas pelo professor.			